

PROGRAM WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY w ZSP w Złoczewie

DOBRY START – LEPSZA PRZYSZŁOŚĆ

Prezentacja planowanych zadań.

W ramach programu przewidujemy:

- zajęcia pozalekcyjne wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce
- zajęcia integracyjne dla uczniów z indywidualnym nauczaniem i niepełnosprawnych - integracja przez sztukę

Cele działań.

Program ma na celu stworzenie cyklu zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych umożliwiających rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów oraz wyrównywanie braków, a także zaspokajanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu i kształtowanie pozytywnych postaw obywatelskich młodzieży.

Uzasadnienie działań.

Program przeznaczony jest dla uczniów liceum i zasadniczej szkoły zawodowej. Jest to młodzież pochodząca z terenów wiejskich o ograniczonym dostępie do dóbr kultury, pochodząca w większości z rodzin niezamożnych, narażona na zagrożenia patologią.

Zgodnie z Rządowym programem wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Aktywizacja jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych” nasz program przeznaczony jest dla młodzieży pochodzącej z rodzin o niskich dochodach, z problemami wychowawczymi, wykazujących problemy w nauce. Celem programu jest rozszerzenie podstawowej oferty edukacyjnej i wychowawczej

kierowanej do uczniów, a w szczególności uświadomienie rodzicom i opiekunom potrzeb edukacyjnych dzieci, wdrożenie nowego modelu pracy z uczniem skoncentrowanego na podnoszeniu kompetencji kluczowych oraz zdolności umożliwiających zatrudnienie w przyszłości, wzmocnienie funkcji wychowawczej szkoły, rodziny, zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, umocnienie więzi z regionem i środowiskiem lokalnym. Szkoła nie jest w stanie, ze środków własnych, zapewnić uczniom tak rozbudowanej oferty edukacyjnej i wychowawczej.

Założone efekty.

Przewidujemy, że w wyniku działań podjętych w ramach programu:

- uczniowie dobrze przygotowują się do matury z wybranych przedmiotów
- wyrównają braki edukacyjne, co umożliwi im osiągnięcie lepszych wyników w nauce
- uczniowie z indywidualnym nauczaniem i niepełnosprawni dzięki zajęciom integracyjnym i wyrównawczym staną się pełnoprawnymi członkami społeczności szkolnej

Liczba uczestników.

Każde koło będzie liczyć od 15 do 20 uczniów. Integracja przez sztukę - 20 + 5 osób niepełnosprawnych.

Kryteria wyboru uczniów.

Wszyscy chętni i zainteresowani uczniowie klas I–III.

SZCZEGÓŁOWY OPIS PROGRAMU, PLANOWANYCH DZIAŁAŃ, ZAŁOŻEŃ I REZULTATÓW

Zasięg programu: Program obejmuje swym zasięgiem uczniów szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Sieradzkiego. Program ma otwarty charakter, tzn. w zajęciach mogą brać udział również uczniowie z innych szkół niż, ta w której zajęcia są realizowane.

| Lp. | Planowane działanie | Cele | Formy realizacji, zakres działania i uzasadnienie | Przewidywana skuteczność – założone efekty i rezultaty | Liczba i struktura odbiorców i zasięg | Realizatorzy |
|------------|--|---|--|---|--|---|
| | Koło polonistyczne - wyrównawcze | Pomoc w opanowaniu materiału programowego, objętego podstawą programową języka polskiego, wzbogacanie wiedzy o epokach literackich, kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów literackich i umiejętności czytania ze zrozumieniem. Ugruntowanie wiedzy zdobytej na lekcjach j. polskiego niezbędnej do zdania egzaminu maturalnego. | Powtarzanie i uzupełnianie materiału, przygotowanie przykładowych prezentacji na ustny egzamin, kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł oraz właściwego zapisu bibliografii. Praca z informatorem maturalnym. Dodatkowe zajęcia pozwolą na lepsze przygotowanie uczniów do matury, zwiększą szanse na osiągnięcie lepszych wyników, a tym samym umożliwią kontynuowanie edukacji na wybranych uczelniach, przyczyniają się do nadrobienia braków oraz zachęcają uczniów słabszych do zwiększenia wysiłku w uczeniu się j. polskiego. | Wyrównanie braków i przygotowanie uczniów do sprawdzianów. Praktyczne przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego. | 30X 3 grupy 90 | Eugenia Galowicz Wiesława Kacprzak Jadwiga Pędziwiatr |
| | Koła języka obcego (angielski - 2 grupy, niemiecki-1 grupa i rosyjski – 1 grupa) - wyrównawcze | Rozwijanie sprawności językowych; poszerzenie leksyki z różnych dziedzin życia i nauki; nauka efektywnej współpracy; organizowanie samodzielnego uczenia się. Pomoc w opanowaniu materiału objętego podst. programową; rozwijanie odpowiedzialności za własne kształcenie. | Doskonalenie sprawności receptywnych poprzez teksty realioznawcze dotyczące kultury, geografii, historii krajów danego obszaru językowego, rozwijanie umiejętności produktywnych poprzez samodzielne, swobodne wypowiedzianie się na tematy realioznawcze, realizacja projektów interdyscyplinarnych w językach obcych, pomoc w opanowaniu trudniejszych partii | Podniesienie poziomu wyników prac kontrolnych i egzaminów maturalnych; umiejętność swobodnego wypowiedziania się w mowie i piśmie, szczególnie na tematy realioznawcze; zwiększona motywacja do nauki języka i zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych; Lepsze przygotowanie | 15 osób x 4 grupy 60 | Edyta Socha Katarzyna Kupis Małgorzata Ciołek Katarzyna Misiurka |

| | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|----|---|
| | | | <p>materiału i wyrównanie poziomu językowego uczniów, omawianie i korekta najczęściej popełnianych błędów; rozwijanie sprawności receptywnych i produktywnych. Po ukończeniu gimnazjów, realizujących różne cykle kształcenia językowego uczniowie reprezentują zróżnicowany poziom wiedzy i sprawności językowych. Zwiększenie godzin z języka obcego pozwoli na efektywniejsze doskonalenie umiejętności językowych oraz stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania, szczególnie atrakcyjnych dla młodzieży.</p> | <p>uczniów do egzaminu maturalnego</p> | | |
| | Koło historyczne | <p>Ugruntowanie i udoskonalenie wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach programu LO, przygotowanie do egzaminu maturalnego z historii, przygotowanie uczniów do sprawdzianów z historii i przygotowanie do dalszej edukacji.</p> | <p>Powtarzanie wcześniej zrealizowanych treści programowych, z których opanowaniem uczniowie mieli trudności, praca z różnymi rodzajami źródeł historycznych, analiza arkuszy maturalnych i sprawdzianów pod kątem najczęściej popełnianych błędów. Praca z mapą, tekstem źródłowym, źródłem ikonograficznym – ćwiczenia, praca z arkuszem maturalnym. Ze względu na dużą liczbę uczniów z trudnościami w nauce oraz częste wybieranie historii jako przedmiotu zdawanego na maturze konieczne są dodatkowe zajęcia.</p> | <p>Wykształcenie u uczniów podstawowych umiejętności związanych z interpretacją źródła historycznego, orientacją w przestrzeni historycznej i korzystanie z różnych źródeł ikonograficznych. Uczeń sprawnie posługuje się mapą historyczną, rozróżnia rodzaje źródeł i tekstów historycznych oraz dokonuje ich analizy i interpretacji. Podczas zajęć uczniowie powtórzą i utrwalą cały materiał programowy z historii, będą potrafili pracować z arkuszem maturalnym na poziomie</p> | 20 | <p>Urszula Łukomska Leszek Misiak</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|----|--------------------|
| | | | | podstawowym i rozszerzonym. | | |
| | Koło biologiczne | Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych, sięgania do różnych źródeł wiedzy (Internet, czasopisma, książki popularnonaukowe, różne podręczniki). Doskonalenie umiejętności kluczowych. | Praca z arkuszami maturalnymi, z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Profil biologiczny cieszy się dużym zainteresowaniem młodzieży, jednak ze względu na zbyt obszerny zakres materiału nie ma możliwości dokładnego analizowania arkuszy maturalnych podczas zajęć lekcyjnych dlatego konieczne są zajęcia dodatkowe. Kolejnym argumentem jest utrudniony dostęp uczniów ze środowiska wiejskiego do różnych form uzupełniania i poszerzania wiedzy (kursy, korepetycje). | Dzięki zajęciom dodatkowym uczniowie mają szansę uzyskania lepszych wyników na maturze i dostania się na studia. | 20 | Teresa Ciołkowska |
| | Koło chemiczne | Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych. Doskonalenie umiejętności kluczowych. | Praca z arkuszami maturalnymi, z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Rozwiązywanie zadań. Doświadczenia chemiczne. | Dzięki zajęciom dodatkowym uczniowie mają szansę uzyskania lepszych wyników na maturze i dostania się na studia. | 15 | Katarzyna Sowińska |
| | Koło geograficzne | Rozwijanie zainteresowań geograficznych, uświadomienie mechanizmów funkcjonowania środowiska przyrodniczego, przebiegu zjawisk naturalnych, ich przyczyn i następstw. Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z geografii. | Analiza wymagań egzaminacyjnych, poznanie zasad oceniania prac maturalnych, powtórzenie wiadomości z poszczególnych działów geografii, ćwiczenia w rozwiązywaniu arkuszy maturalnych. W naszej szkole są klasy o dużej liczbie uczniów, wśród nich są | Uczniowie mogą wzbogacać swoją wiedzę i wykazać się szczególnymi zainteresowaniami z geografii. Zajęcia takie dają możliwość zastosowania wiedzy geograficznej w różnych sytuacjach problemowych Realizacja zadań powinna dać | 20 | Katarzyna Hombek |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|---|------------------|
| | | | <p>uczniowie szczególnie zainteresowani problematyką społeczno – gospodarczą i przyrodniczą. Podczas lekcji nie ma możliwości w pełni rozwijać tych zainteresowań. Szanse takie dają zajęcia pozalekcyjne, gdzie można w różnych formach pracować z uczniami.</p> <p>Utrudniony dostęp uczniów ze wsi i małych miast do różnych form uzupełniania i poszerzania swojej wiedzy powoduje, że uzyskują oni gorsze wyniki na egzaminie maturalnym niż uczniowie z dużych miast. Zajęcia takie dają możliwość lepszego przygotowania młodzieży do matury i wyrównują szanse tej młodzieży w zakresie podejmowania studiów</p> | <p>uczniom możliwość dobrego przygotowania się do egzaminu maturalnego, swobodnego operowania wiedzą poprzez rozwiązywanie zadań różnych typów, formułowanie wniosków, analizowanie danych statystycznych, schematów, wykresów i map.</p> | | |
| | Koło matematyczne | Celem zajęć jest lepsze przygotowanie uczniów do zdawania matematyki na maturze. | <p>Praca z arkuszami maturalnymi.</p> <p>Uzasadnienie:</p> <p>Uczniowie decydują się na zdawanie matematyki na maturze, również na poziomie rozszerzonym, ze względu na plany związane z dalszą edukacją. Planowane zajęcia umożliwią uczniom lepsze przygotowanie do zdawania matematyki.</p> <p>Dodatkowy czas poświęcony na pracę z arkuszami maturalnymi zwiększy szanse uczniów na uzyskanie wysokich wyników na egzaminie.</p> | Uczniowie lepiej przygotowują się do matury z matematyki. | Uczniowie zdający maturę z matematyki – około 10 osób | Emilia Matfawska |
| | Integracja przez sztukę | Zajęcia integracyjne i wyrównawcze | Przygotowanie oprawy muzycznej | Uczniowie niepełnosprawni | 20 + 5 osób | Kazimierz |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------|--|
| | | <p>dla uczniów z indywidualnym nauczaniem i niepełnosprawnych z elementami arteterapii</p> <p>Kształcenie umiejętności niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, postawy empatii i wrażliwości.</p> <p>Pomoc uczniom niepełnosprawnym</p> <p>Rozwijanie zdolności muzycznych, plastycznych i aktorskich uczniów.</p> <p>Popularyzacja pieśni patriotycznych i tradycji narodowych.</p> <p>kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru tekstów kultury, rozwijanie zainteresowań i kreatywności uczniów.</p> | <p>i plastycznej do uroczystości szkolnych.</p> <p>Przygotowanie z uczniami fragmentów filmów i sztuk teatralnych oraz tak zwanych „żywych obrazów”. Warsztaty plastyczne.</p> | <p>umocnią poczucie własnej wartości, staną się bardziej otwarci na kontakty z rówieśnikami. Zaprezentują swoje talenty na forum szkoły i środowiska.</p> <p>Dzięki bliższej współpracy z niepełnosprawnymi uczniowie staną się bardziej empatyczni, otwarci i odpowiedzialni za drugiego człowieka.</p> <p>Efektem wspólnych działań będzie wysoki poziom uroczystości szkolnych, promocja szkoły, poprzez koncerty chóru, spektakle teatralne i wystawy plastyczne w budynku szkoły, GOK-u, kościele parafialnym oraz w innych szkołach.</p> | niepełnosprawnych | <p>Goszczyński</p> <p>Jadwiga Pędziwiatr</p> <p>Anna Kaszuba-Dąbek</p> |
|--|--|---|--|--|-------------------|--|

MIESIĘCZNY HARMONOGRAM PROGRAMU

| MIESIĄC | RODZAJE DZIAŁAŃ | MIEJSCE REALIZACJI DZIAŁAŃ |
|---------|-----------------|----------------------------|
|---------|-----------------|----------------------------|

| | | |
|---------------------------|--|---|
| <p>Październik</p> | <p>Koło polonistyczne – 8 godzin Koło j. niemieckiego –2 godziny Koło j. rosyjskiego – 2 godziny Koło j. angielskiego – 8 godzin Koło historyczne – 4 godziny Koło biologiczne –2 godziny Koło chemiczne – 2 godziny Koło geograficzne - 2 godziny Koło matematyczne - 4 godziny Integracja przez sztukę – 6 godzin</p> | <p>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Złoczewie</p> |
| <p>Listopad</p> | <p>Koło polonistyczne –6godzin Koło j. niemieckiego – 6 godzin Koło j. rosyjskiego 6 godzin Koło j. angielskiego – 10 godzin Koło historyczne –8 godzin Koło biologiczne –6 godzin Koło chemiczne – 6 godzin Koło geograficzne – 6 godzin Koło matematyczne – 8 godzin Integracja przez sztukę – 6 godzin</p> | <p>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Złoczewie</p> |
| <p>Grudzień</p> | <p>Koło polonistyczne – 8 godzin Koło j. niemieckiego –2 godziny Koło j. rosyjskiego – 2 godziny Koło j. angielskiego – 2 godziny Koło historyczne – 4 godziny Koło biologiczne –2 godziny Koło chemiczne – 2 godziny Koło geograficzne - 2 godziny Koło matematyczne - 4godziny Integracja przez sztukę – 6 godzin</p> | <p>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Złoczewie</p> |

FORMY EWALUACJI PROGRAMU

1. Ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli realizujących program w celu zebrania informacji i opinii o programie.
2. Analiza osiągnięć uczniów biorących udział w programie.
3. Prezentacja twórczości uczniów i podsumowanie programu podczas Szkolnego Festiwalu Kultury i Nauki.